

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 04 » 09 2014 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1.1.2 ГСЕ ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА)**

Напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»

Напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

Напрямок підготовки 6.020205 «Образотворче мистецтво»

Напрямок підготовки 6.020204 «Музичне мистецтво»

Напрямок підготовки 6.020207 «Дизайн»

Напрямок підготовки 6.020202 «Хореографія»

Педагогічний інститут

УДК 81  
ББК 81.2

Іноземна мова (німецька): роб. навч. прогр. [для студ. напрямів підготовки: 6.010102 «Початкова освіта», 6.010101 «Дошкільна освіта», 6.020205 «Образотворче мистецтво», 6.020204 «Музичне мистецтво», 6.020207 «Дизайн», 6.020202 «Хореографія»] / уклад. А.В. Соломаха – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 23 с.


Розробник:

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.


Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «03» вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри  
іноземних мов і методик їх навчання

  
О.В. Котенко

Заступник директора  
з науково-методичної  
та навчальної роботи

  
М.А. Машовець  
*Голова комісії з РНП  
структурних одиниць*

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **1.1.2 ГСЕ ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА)**

Напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»

Напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

Напрямок підготовки 6.020205 «Образотворче мистецтво»

Напрямок підготовки 6.020204 «Музичне мистецтво»

Напрямок підготовки 6.020207 «Дизайн»

Напрямок підготовки 6.020202 «Хореографія»

Педагогічний інститут

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка . . . . .	.5
<b>Структура програми навчальної дисципліни</b>	
<b>I. Опис предмета навчальної дисципліни . . . . .</b>	<b>.6</b>
<b>II. Тематичний план навчальної дисципліни . . . . .</b>	<b>.6</b>
<b>III. Програма навчальної дисципліни</b>	
Змістовий модуль I. Зовнішність та характер. . . . .	.7
Змістовий модуль II. Родинне життя та помешкання . . . . .	.8
Змістовий модуль III. Повсякдення людини. . . . .	.8
Змістовий модуль IV. Екскурсії та мандрівки. . . . .	.9
<b>IV. Навчально-методична карта дисципліни . . . . .</b>	<b>.10</b>
<b>V. Плани лекційних і практичних занять. . . . .</b>	<b>.11</b>
<b>VI. Завдання для самостійної роботи . . . . .</b>	<b>.15</b>
<b>VII. Карта самостійної роботи студента. . . . .</b>	<b>.17</b>
<b>VIII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання. . . . .</b>	<b>.19</b>
<b>IX. Система поточного та підсумкового контролю . . . . .</b>	<b>.20</b>
<b>X. Методи навчання . . . . .</b>	<b>.22</b>
<b>XI. Методичне забезпечення курсу . . . . .</b>	<b>.22</b>
<b>XII. Орієнтовний перелік питань до екзамену. . . . .</b>	<b>.22</b>
<b>XIII. Рекомендована література . . . . .</b>	<b>.22</b>



## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою іноземних мов і методик їх навчання на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчальних планів для студентів Педагогічного інституту та Інституту мистецтв, денної форми навчання.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9-736 від 06.12.2007р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра, спеціаліста, магістра».

Програму побудовано за темами відповідно до майбутнього фаху студентів. Засвоєння лексики із наведених розмовних тем сприятиме розширенню словникового запасу студентів і розвитку навичок і вмінь опрацювання текстів німецькою мовою за фахом.

Навчальний курс розрахований на студентів-початківців у вивченні іноземної мови.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Іноземна мова (німецька)», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

**Загальна мета курсу** – формування умінь усного і писемного спілкування студентів німецькою мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних, виховних та професійних цілей, а саме:

**Практична мета навчання** полягає в тому, щоб навчити студентів спілкуватися німецькою мовою в усній та писемній формах в межах визначеної тематики, що забезпечує уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

**Освітня і розвивальна мета** передбачає подальший розвиток у студентів умінь і навичок самостійної діяльності з оволодіння німецькою мовою, формування умінь проектної роботи, розвиток логіки, розширення кругозору та надання студентам знань країнознавчого спрямування.

**Виховна мета** полягає у подальшому розвитку у студентів світоглядних та ціннісних орієнтацій, толерантності, патріотичності тощо.

Досягнення **професійної мети** передбачає формування у студентів професійної компетенції шляхом ознайомлення їх з фаховою лексикою, спеціальною термінологією і стилістичними особливостями мови засобів масової інформації; формування мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації.

### **Завдання курсу**

- Сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції німецької мови, у тому числі у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами.
- Навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності.
- Розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки.
- Розвивати уміння працювати з навчально-методичною літературою та фаховою літературою.
- Підвищити рівень розвитку професійної компетенції студентів засобами німецької мови.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: Підготовка бакалаврів	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 5	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна
Змістових модулів: 4	Напрями підготовки: 6.010102 Початкова освіта; 6.010101 Дошкільна освіта;	Рік підготовки: 1 Семестр: 1, 2
Загальна кількість годин: 180	Галузь знань <i>0202 Мистецтво</i>	Аудиторні заняття: 64 год. З них:
Тижневих годин: 2	Напрями підготовки: 6.020204 Музичне мистецтво; 6.020205 Образотворче мистецтво 6.020207 Дизайн 6.020202 Хореографія ОКР: «Бакалавр»	Лекції: 16 Практичні заняття: 40 Індивідуальна робота: 8 Модульний контроль: 8 Самостійна робота: 72 Семестровий контроль: 36 Форма контролю: екзамен

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудит.	Лекцій	Практ.	Індив.	Самост.	МКР	Семестр. контроль
СЕМЕСТР I									
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗОВНІШНІСТЬ ТА ХАРАКТЕР									
1.	Порядок слів у німецькому реченні.			2			3		
2.	Іменники: артикль.			2			3		
3.	Особистісні стосунки				2	1	2		
4.	Зовнішність людини				2		2		
5.	Національні риси				2	1	2		
6.	Особистісні характеристики людини				2		3		
7.	Характер людини				2		3		
Модульна контрольна робота 1								2	
Разом за модуль I		36	16	4	10	2	18	2	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. РОДИННЕ ЖИТТЯ ТА ПОМЕШКАННЯ									
8.	Теперішній час дієслова. Відмінювання іменників.			2			3		
9.	Німецька мова – місток у світ.			2			3		
10.	Родина та родинні стосунки.				2	1	3		
11.	Родинні свята і традиції				2		3		
12.	Виховання дітей				2	1	2		
13.	Помешкання				2		2		
14.	В місті.				2		2		
Модульна контрольна робота 2								2	
Разом за модуль II		36	16	4	10	2	18	2	
Разом за семестр I		72	32	8	20	4	36	4	
СЕМЕСТР II									
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ПОВСЯКДЕННЯ ЛЮДИНИ									
15.	Граматичні категорії дієслова			2			3		
16.	Заперечення у німецькій мові			2			3		
17.	Мій робочий день				2	1	3		
18.	На вихідні				2		3		

19.	Що ми їмо?				2	1	2		
20.	В ресторані				2		2		
21.	Різдво				2		2		
<b>Модульна контрольна робота 3</b>								2	
<b>Разом за модуль III</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ЕКСКУРСІЇ ТА МАНДРІВКИ</b>									
22.	Прийменники в німецькій мові.			2			3		
23.	Модальні дієслова			2			3		
24.	Навколо світу				2	1	2		
25.	Подорожування літаком				2		2		
26.	Подорожування потягом				2	1	2		
27.	Морська подорож				2		3		
28.	Узагальнення				2		3		
<b>Модульна контрольна робота 4</b>								2	
<b>Разом за модуль IV</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
<b>Семестровий контроль</b>									36
<b>Разом за семестр II</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Разом за навчальним планом</b>		<b>180</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

### III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### СЕМЕСТР I

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ÄUßERUNG UND CHARAKTER. ЗОВНІШНІСТЬ ТА ХАРАКТЕР

##### Тема 1. Die Wortfolge im deutschen Satz. Порядок слів у німецькому реченні

Satztypen. Die Wortfolge im Aussagesatz. Die Wortfolge im Fragesatz ohne Fragewort. Die Wortfolge im Fragesatz mit Fragewort. Präsens. Типи речень у німецькій мові. Порядок слів у простому розповідному реченні. Порядок слів у питальному реченні без питального слова. Порядок слів у питальному реченні з питальним словом. Теперішній час дієслів.

##### Тема 2. Das Substantiv: Artikel. Іменники: артикль

Das Substantiv. Artikelarten. Gebrauch des unbestimmten Artikels. Gebrauch des bestimmten Artikels. Gebrauch des Substantivs ohne Artikel. Іменник у німецькій мові. Види артиклів. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Нульвий артикль та випадки його вживання.

##### Тема 3. Verhältnisse zwischen den Menschen. Особистісні стосунки

Erzählung über sich selbst. Ідентифікація особистості. Wortfolge im Aussagesatz. Порядок слів у простому розповідному реченні. Vokale. Голосні звуки. Vorstellung und Begrüßung. Знайомство і привітання.

##### Тема 4. Äußerung und Charakter. Зовнішність і характер

Meine Äußerung. Моя зовнішність. Konjugation der Verben. Wortfolge im Fragesatz. Відмінювання дієслів. Порядок слів у питальному реченні. Konsonanten. Приголосні. Wie siehst du aus? Und wie ist dein Charakter? Як ти виглядаєш і який твій характер?

##### Тема 5. Nationalcharakter. Національні риси

Deutsche Nationalcharakter. Німецький національний характер. Gebrauch des Artikels. Konjugation der starken Verben. Вживання артикля. Відмінювання сильних дієслів. Diphthongen. Дифтонги. Was gibt es Gemeinsames im Nationalcharakter der Deutschen und Ukrainer? Що спільного між українським та німецьким національними характерами?

##### Тема 6. Der Mensch als eine Persönlichkeit. Особистісні характеристики людини

Ich bin Student. Я – студент. Starke Verben. Der Akkusativ. Сильні дієслова. Знахідний відмінок. Intonation des Aussagesatzes. Інтонація в розповідному реченні. Pro und contra. Вираження згоди та незгоди.

##### Тема 7. Ich bin Ukrainer. Я – українець

Ich bin Ukrainer. Я – українець. Präsens des Verbs mit dem Präfix. Теперішній час дієслів з префіксами. Betonung des Verbs mit dem Präfix. Наголос дієслів з наголосом. Вираження пропозиції.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. FAMILIENLEBEN UND DAS HEIM. РОДИННЕ ЖИТТЯ ТА ПОМЕШКАННЯ**

**Тема 1. Präsens. Теперішній час дієслова. Deklination des Substantivs. Відмінювання іменників**  
Präsens. Präsens der Verben „sein“ und „haben“. Starke Verben im Präsens. Теперішній час дієслів. Відмінювання дієслів „haben“, „sein“ в теперішньому часі. Відмінювання сильних дієслів. Deklination des Substantivs. Kasus des Substantivs. Deklinationstypen des Substantivs. Starke, schwache und weibliche Deklination des Substantivs. Відмінювання іменників. Відмінки іменників. Типи відмін іменників. Слабка, сильна, жіноча відміни.

**Тема 2. Німецька мова – місток до світу. Deutsch - eine Brücke in die Welt**  
Deutsch – eine attraktive Fremdsprache. Mit Deutsch können Sie mit über 100 Millionen Menschen weltweit kommunizieren, Ihre Berufschancen in einer globalen Wirtschaft außerordentlich verbessern, eine der Grossen europäischen Kulturen kennenlernen, in Deutschland studieren oder Forschung betreiben, Deutschland und anderen deutschsprachigen Ländern reisen, mit deutsch durch Europa! Im Internet surfen. Німецька мова – приваблива іноземна мова: можна розмовляти з 100 мільйонами людей в усьому світі. Збільшити свої шанси на ринку праці. Пізнати одну з найбільших культур Європи. вчитися та займатися наукою в Німеччині. Подорожувати німеччиною та Європою. Працювати в інтернеті.

**Тема 3. Die Familie und Familienverhältnisse. Родина та родинні стосунки**  
Meine Familie. Сім'я. Kasus des Substantivs. Відмінки іменників. Präsens. Теперішній час. Assimilation und Reduktion. Асиміляція та редукція. Telefongespräch. Розмова по телефону.

**Тема 4. Familienfeste und Traditionen. Родинні свята і традиції**  
Familienfeste. Сімейні свята. Genitiv des Substantivs. Родовий відмінок іменників. Präsens der Verben „sein“ und „haben“. Теперішній час „sein“ та „haben“. Assimilation und Reduktion. Асиміляція та редукція. Wie muss man verheiraten? Коли треба одружуватися? Wie feiern Sie die Familienfeste? Як Ви святкуєте сімейні свята?

**Тема 5. Erziehung der Kinder. Виховання дітей**  
Erziehung der Kinder. Виховання дітей. Akkusativ des Substantivs. Знахідний відмінок іменників. Starke Verben im Präsens. Сильні дієслова в теперішньому часі. Betonung. Наголос. Wie erzieht man die Kinder in der Ukraine? Як виховують дітей в Україні?

**Тема 6. Помешкання. Das Heim**  
Mein Heim. Моя домівка. Dativ des Substantivs. Давальний відмінок іменників. Betonung im Satz. Наголос в реченні. Wie soll mein Heim sein? Яким повинен бути мій дім?

**Тема 7. В місті. In der Stadt**  
Meine Stadt. Мое місто. Schwache, starke, weibliche Deklination des Substantivs. Слабка, сильна та жіноча відміни іменників. Satzbetonung. Наголос у реченні. Orientierung in der Stadt. Орієнтування в місті.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ALLTAGE DES MENSCHEN. ПОВСЯКДЕННЯ ЛЮДИНИ**

**Тема 1. Grammatische Kategorien des Verbs. Граматичні категорії дієслова**  
Reflexivverben. Зворотні дієслова. Imperativ. Наказовий спосіб.

**Тема 2. Verneinung in der deutschen Sprache. Заперечення у німецькій мові**  
Види заперечень. Type der Verneinung. Заперечення іменника. Заперечення інших частин мови. Verneinung des Substantivs. Verneinung der anderen Spracharten.

**Тема 3. Mein Arbeitstag. Мій робочий день**  
Mein Arbeitstag. Мій робочий день. Reflexivverben. Зворотні дієслова. Intonation. Інтонація. Wie viel muss man arbeiten? Скільки треба працювати?

**Тема 4. Am Wochenende. На вихідні**  
Am Wochenende. На вихідні. Imperativ. Наказовий спосіб. Intonation im Fragesatz. Інтонація в питальному реченні. Welche Erholung ist besser: aktiv oder passiv? Який відпочинок кращий: активний чи пасивний?

**Тема 5. Was essen wir? Що ми їмо?**  
Essengewohnheiten. Їстівні звички. Type der Verneinung. Види заперечень. Intonation im Aussagesatz. Інтонація в розповідному реченні. Was essen wir? Що ми їмо?

**Тема 6. Im Restaurant. В ресторані**  
Im Restaurant. В ресторані. Verneinung des Substantivs. Заперечення іменника. Betonung der Zusammengesetzter Wörter. Наголос у складних словах. Wo isst man besser: zu Hause oder im Restaurant? Де їсти краще: вдома чи у ресторані?

### **Тема 7. Weinachten. Різдво**

Weinachten. Різдво. Verneinung der anderen Spracharten. Заперечення інших части мови. Betonung der Präfixen. Наголос префіксів. Herzliche Glückwunsch zu Weihnachten. Привітання на Різдво.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. AUSFLÜGE UND REISEN. ЕКСКУРСІЇ ТА МАНДРІВКИ**

### **Тема 1. Präpositionen in der deutschen Sprache. Прийменники в німецькій мові**

Прийменники знахідного відмінку. Akkusativpräpositionen. Прийменники давального відмінку. Dativpräpositionen. Прийменники родового відмінку. Genitivpräpositionen. Прийменники давального та знахідного відмінку. Präpositionen Dativ oder Akkusativ.

### **Тема 2. Modalverben. Модальні дієслова**

Значення німецьких модальних дієслів у порівнянні з українською. Bedeutung der deutschen Modalverben im Vergleich mit der ukrainischen Sprache. Групування модальних дієслів. Gruppierung der Modalverben. Відмінювання модальних дієслів в теперішньому часі. Konjugation der Modalverben. Порядок слів у реченні з модальним дієсловом. Die Wortfolge im Satz mit den Modalverben.

### **Тема 3. Rund um die Welt. Навколо світу**

Die Reise. Подорож. Bedeutung der deutschen Modalverben im Vergleich mit der ukrainischen Sprache. Значення німецьких модальних дієслів у порівнянні з українською. Konsonanten. Приголосні. Reisen vorbereiten. Підготовка до подорожі.

### **Тема 4. Die Reise mit dem Flugzeug. Подорожування літаком**

Im Flughafen. В аеропорті. Gruppierung der Modalverben. Групування модальних дієслів. Stimmhafte Konsonanten. Дзвінкі приголосні. Die Reise mit dem Flugzeug: pro und contra. Подорож літаком: за та проти.

### **Тема 5. Im Bahnhof. На вокзалі**

Im Bahnhof. На вокзалі. Konjugation der Modalverben. Відмінювання модальних дієслів в теперішньому часі. Stimmlose Konsonanten. Глухі приголосні. Die Reise mit dem Zug: pro und contra. Подорож потягом: за та проти.

### **Тема 6. Seereise. Морська подорож**

Reise mit dem Schiff. Подорож пароплавом. Die Wortfolge im Satz mit den Modalverben. Порядок слів у реченні з модальним дієсловом. Überraschung und positive Emotionen. Вираження різноманітних емоцій.

### **Тема 7. Alles, was haben wir gelernt. Узагальнення**

Bald ist der Sommer, bald sind die Ferien. Скоро літо, скоро канікули. Wiederholung. Повторення. Wiederholung. Повторення. Wie und wo verbringen Sie die Sommerferien? Як та де ви проведете літні канікули?

#### IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА)»

**Разом: 180 год., лекції – 16 год., практичні заняття – 40 год., інд. робота – 8 год., самост. робота – 72 год., мод. контроль – 8 год., семестровий контроль – 36 год.**

Семестр	Семестр III										Семестр IV														
Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II					Змістовий модуль III					Змістовий модуль IV									
Назва модуля	Зовнішність та характер					Родинне життя та помешкання					Повсякдення людини					Екскурсії та мандрівки									
Кільк. балів за модуль	117балів					117 балів					117балів					117 балів									
Лекції	1	2				3	4				5	6				7	8								
Теми лекцій	Порядок слів у нім. реченні. (1 бал)	Особ. стосунки (1б)				Тепер, час дієслова.. Відм. іменників Нім.- місток у світ (1 б)					Граматичні категорії дієслова (1б) Заперечення у нім. мові (1б)					Прийменники в нім. мові. (1б) Модальні дієслова (1б)									
Практичні				1	2			3	4	5				6	7			8	9	10		11	12	13	14
Теми практичних занять			Особ. стосунки(11 б)	Зовнішність і характер (11 б.)	Нац. риси (11б.)	Особ. характеристики людини(11б.)	Харак. людини(11 б)		Родина та родинні стосунки(11 б.)	Родинні свята і традиції (11 б.)	Вих. дітей (11 б.)	Помешкання (11 б.)	В місті. (11 б.)		Мій робочий день (11б.)	На вихідні (11 б.)	Що ми їмо? ( 11 б.)	В ресторані (11 б.)	Різдво (11 б.)		Навколо світу (11 б.)	Подорожування літаком (11 б.)	Подорожування потягом (11 б.)	Морська подорож (11 б.)	Узагальнення (11 б.)
Сам. робота	56*7=356					56*7=356					56*7=356					56*7=356									
Пот. контр.	Модульна контрольна робота 1 25 балів					Модульна контрольна робота 2 25 балів					Модульна контр. робота 3 25 балів					Модульна контрольна робота 4 25 балів									
ІНДЗ	30																								
Підсумк. к.	Екзамен (40 балів). Максимальна кількість балів без екзамену – 498 балів, коефіцієнт розрахунку <i>K</i> – 8,3																								

## **V. ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ СЕМЕСТР III**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ÄUßERUNG UND CHARAKTER. ЗОВНІШНІСТЬ ТА ХАРАКТЕР.**

#### **Лекція 1. Die Wortfolge im deutschen Satz. Порядок слів у німецькому реченні**

(2 год.)

Satztypen. Die Wortfolge im Aussagesatz. Die Wortfolge im Fragesatz ohne Fragewort. Die Wortfolge im Fragesatz mit Fragewort. Präsens. Типи речень у німецькій мові. Порядок слів у простому розповідному реченні. Порядок слів у питальному реченні без питального слова. Порядок слів у питальному реченні з питальним словом. Теперішній час дієслів

#### **Лекція 2. Das Substantiv: Artikel. Іменники: артикль**

(2 год.)

Das Substantiv. Artikelarten. Gebrauch des unbestimmten Artikels. Gebrauch des bestimmten Artikels. Gebrauch des Substantivs ohne Artikel. Іменник у німецькій мові. Види артиклів. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Нульвий артикль та випадки його вживання

#### **Практичне заняття 1. Verhältnisse zwischen den Menschen. Особистісні стосунки**

(2 год.)

**Gesprächsthema:** Erzählung über sich selbst. Ідентифікація особистості.

**Grammatik:** Wortfolge im Aussagesatz. Порядок слів у простому розповідному реченні.

**Phonetik:** Vokale. Голосні звуки.

**Gesprächsdeutsch:** Vorstellung und Begrüßung. Знайомство і привітання

#### **Практичне заняття 2. Äußerung und Charakter. Зовнішність і характер**

(2 год.)

**Gesprächsthema:** Meine Äußerung. Моя зовнішність.

**Grammatik:** Konjugation der Verben. Wortfolge im Fragesatz. Відмінювання дієслів. Порядок слів у питальному реченні.

**Phonetik:** Konsonanten. Приголосні.

**Gesprächsdeutsch:** Wie siehst du aus? Und wie ist dein Charakter? Як ти виглядаєш і який твій характер?

#### **Практичне заняття 3. Nationalcharakter. Національні риси**

(2 год.)

**Gesprächsthema:** Deutsche Nationalcharakter. Німецький національний характер.

**Grammatik:** Gebrauch des Artikels. Konjugation der starken Verben. Вживання артикля. Відмінювання сильних дієслів.

**Phonetik:** Diphthongen. Дифтонги.

**Gesprächsdeutsch:** Was gibt es Gemeinsames im Nationalcharakter der Deutschen und Ukrainer? Що спільного між українським та німецьким національними характерами?

#### **Практичне заняття 4. Der Mensch als eine Persönlichkeit. Особистісні характеристики людини**

(2 год.)

**Gesprächsthema:** Ich bin Student. Я – студент.

**Grammatik:** Starke Verben. Der Akkusativ. Сильні дієслова. Знахідний відмінок.

**Phonetik:** Intonation des Aussagesatzes. Інтонація в розповідному реченні.

**Gesprächsdeutsch:** Pro und contra. Вираження згоди та незгоди.

#### **Практичне заняття 5. Ich bin Ukrainer. Я – українець**

(2 год.)

**Gesprächsthema:** Ich bin Ukrainer. Я – українець.

**Grammatik:** Präsens des Verbs mit dem Präfix. Теперішній час дієслів з префіксами.

**Phonetik:** Betonung des Verbs mit dem Präfix. Наголос дієслів з наголосом.

**Gesprächsdeutsch:** Вираження пропозиції.

Література [1; 2; 3; 4; 5]

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. FAMILIENLEBEN UND DAS HEIM. РОДИННЕ ЖИТТЯ ТА ПОМІШКАННЯ**

#### **Лекція 3. Präsens. Теперішній час дієслова. Deklination des Substantivs. Відмінювання іменників**

(2 год.)

Präsens. Präsens der Verben „sein“ und „haben“. Starke Verben im Präsens. Теперішній час дієслів.



Відмінювання дієслів „haben“, „sein“ в теперішньому часі. Відмінювання сильних дієслів. Deklination des Substantivs. Kasus des Substantivs. Deklinationstypen des Substantivs. Starke, schwache und weibliche Deklination des Substantivs. Відмінювання іменників. Відмінки іменників. Типи відмін іменників. Слабка, сильна, жіноча відміни.

#### **Лекція 4. Німецька мова – місток до світу. Deutsch - eine Brücke in die Welt** (2 год.)

Deutsch – eine attraktive Fremdsprache. Mit Deutsch können Sie mit über 100 Millionen Menschen weltweit kommunizieren, Ihre Berufschancen in einer globalen Wirtschaft außerordentlich verbessern, eine der Grossen europäischen Kulturen kennenlernen, in Deutschland studieren oder Forschung betreiben, Deutschland und anderen deutschsprachigen Ländern reisen, mit deutsch durch Europa! Im Internet surfen. Німецька мова – приваблива іноземна мова: можна розмовляти з 100 мільонами людей в усьому світі. Збільшити свої шанси на ринку праці. Пізнати одну з найбільших культур Європи, вчитися та займатися наукою в Німеччині. Подорожувати німеччиною та Європою. Працювати в інтернеті.

#### **Практичне заняття 6. Die Familie und Familienverhältnisse. Родина та родинні стосунки** (2 год.)

**Gesprächsthema:** Meine Familie. Сім'я.

**Grammatik:** Kasus des Substantivs. Відмінки іменників. Präsens. Теперішній час.

**Phonetik:** Assimilation und Reduktion. Асиміляція та редукція.

**Gesprächsdeutsch:** Telefongespräch. Розмова по телефону.

#### **Практичне заняття 7. Familienfeste und Traditionen. Родинні свята і традиції** (2 год.)

**Gesprächsthema:** Familienfeste. Сімейні свята.

**Grammatik:** Genitiv des Substantivs. Родовий відмінок іменників. Präsens der Verben „sein“ und „haben“. Теперішній час „sein“ та „haben“.

**Phonetik:** Assimilation und Reduktion. Асиміляція та редукція.

**Gesprächsdeutsch:** Wie muss man verheiraten? Коли треба одружуватися? Wie feiern Sie die Familienfeste? Як Ви святкуєте сімейні свята?

#### **Практичне заняття 8. Erziehung der Kinder. Виховання дітей** (2 год.)

**Gesprächsthema:** Erziehung der Kinder. Виховання дітей.

**Grammatik:** Akkusativ des Substantivs. Знахідний відмінок іменників. Starke Verben im Präsens. Сильні дієслова в теперішньому часі.

**Phonetik:** Betonung. Наголос.

**Gesprächsdeutsch:** Wie erzieht man die Kinder in der Ukraine? Як виховують дітей в Україні?

#### **Практичне заняття 9. Помешкання. Das Heim** (2 год.)

**Gesprächsthema:** Mein Heim. Моя домівка.

**Grammatik:** Dativ des Substantivs. Давальний відмінок іменників.

**Phonetik:** Betonung im Satz. Наголос в реченні.

**Gesprächsdeutsch:** Wie soll mein Heim sein? Яким повинен бути мій дім?

#### **Практичне заняття 10. В місті. In der Stadt** (2 год.)

**Gesprächsthema:** Meine Stadt. Мое місто.

**Grammatik:** Schwache, starke, weibliche Deklination des Substantivs. Слабка, сильна та жіноча відміни іменників.

**Phonetik:** Satzbetonung. Наголос у реченні.

**Gesprächsdeutsch:** Orientierung in der Stadt. Орієнтування в місті.

Література [1; 2; 3; 4; 5]

### **СЕМЕСТР IV**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ALLTAGE DES MENSCHEN. ПОВСЯКДЕННЯ ЛЮДИНИ**

### **Лекція 5. Grammatische Kategorien des Verbs. Граматичні категорії дієслова** (2 год.)

1. Reflexivverben. Зворотні дієслова.

2. Imperativ. Наказовий спосіб.

### **Лекція 6. Verneinung in der deutschen Sprache. Заперечення у німецькій мові**



(2 год.)

1. Види заперечень. Type der Verneinung.
2. Заперечення іменника. Заперечення інших части мови. Verneinung des Substantivs. Verneinung der anderen Spracharten.

**Практичне заняття 11. Mein Arbeitstag. Мій робочий день**

(2 год.)

**Gesprächsthema:** Mein Arbeitstag. Мій робочий день.**Grammatik:** Reflexivverben. Зворотні дієслова.**Phonetik:** Intonation. Інтонація.**Gesprächsdeutsch:** Wie viel muss man arbeiten? Скільки треба працювати?**Практичне заняття 12. Am Wochenende. На вихідні**

(2 год.)

**Gesprächsthema:** Am Wochenende. На вихідні.**Grammatik:** Imperativ. Наказовий спосіб.**Phonetik:** Intonation im Fragesatz. Інтонація в питальному реченні.**Gesprächsdeutsch:** Welche Erholung ist besser: aktiv oder passiv? Який відпочинок кращий активний чи пасивний?**Практичне заняття 13. Was essen wir ? Що ми їмо?**

(2 год.)

**Gesprächsthema:** Essengewohnheiten. Їстівні звички.**Grammatik:** Type der Verneinung. Види заперечень.**Phonetik:** Intonation im Aussagesatz. Інтонація в розповідному реченні.**Gesprächsdeutsch:** Was essen wir ? Що ми їмо?**Практичне заняття 14. Im Restaurant. В ресторані**

(2 год.)

**Gesprächsthema:** Im Restaurant. В ресторані.**Grammatik:** Verneinung des Substantivs. Заперечення іменника**Phonetik:** Betonung der Zusammengesetzewörter. Наголос у складних словах.**Gesprächsdeutsch:** Wo isst man besser: zu Hause oder im Restaurant? Де їсти краще: вдома чи у ресторані?**Практичне заняття 15. Weinachten. Різдво**

(2 год.)

**Gesprächsthema:** Weinachten. Різдво.**Grammatik:** Verneinung der anderen Spracharten. Заперечення інших части мови**Phonetik:** Betonung der Präfixen. Наголос префіксів.**Gesprächsdeutsch:** Herzliche Glückwunsch zu Weihnachten. Привітання на Різдво.

Література [1; 2; 3; 4; 5]

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV****AUSFLÜGE UND REISEN. ЕКСКУРСІЇ ТА МАНДРІВКИ****Лекція 7. Präpositionen in der deutschen Sprache. Прийменники в німецькій мові**

(2 год.)

1. Прийменники знахідного відмінку. Akkusativpräpositionen.
2. Прийменники давального відмінку. Dativpräpositionen.
3. Прийменники родового відмінку. Genitivpräpositionen.
4. Прийменники давального та знахідного відмінку. Präpositionen Dativ oder Akkusativ.

**Лекція 8. Modalverben. Модальні дієслова**

(2 год.)

1. Значення німецьких модальних дієслів у порівнянні з українською. Bedeutung der deutschen Modalverben im Vergleich mit der ukrainischen Sprache.
2. Групування модальних дієслів. Gruppierung der Modalverben.
3. Відмінювання модальних дієслів в теперішньому часі. Konjugation der Modalverben.
4. Порядок слів у реченні з модальним дієсловом. Die Wortfolge im Satz mit den Modalverben.

**Практичне заняття 16. Rund um die Welt. Навколо світу**

(2 год.)

**Gesprächsthema:** Die Reise. Подорож.

**Grammatik:** Bedeutung der deutschen Modalverben im Vergleich mit der ukrainischen Sprache. Значення німецьких модальних дієслів у порівнянні з українською.

**Phonetik:** Konsonanten. Приголосні.

**Gesprächsdeutsch:** Reisenvorbereitungen. Підготовка до подорожі.

**Практичне заняття 17. Die Reise mit dem Flugzeug. Подорожування літаком**  
(2 год.)

**Gesprächsthema:** Im Flughafen. В аеропорті.

**Grammatik:** Gruppierung der Modalverben. Групування модальних дієслів.

**Phonetik:** Stimmhafte Konsonanten. Дзвінкі приголосні.

**Gesprächsdeutsch:** Die Reise mit dem Flugzeug: pro und contra. Подорож літаком: за та проти.

**Практичне заняття 18. Im Bahnhof. На вокзалі**  
(2 год.)

**Gesprächsthema:** Im Bahnhof. На вокзалі.

**Grammatik:** Konjugation der Modalverben. Відмінювання модальних дієслів в теперішньому часі.

**Phonetik:** Stimmlose Konsonanten. Глухі приголосні.

**Gesprächsdeutsch:** Die Reise mit dem Zug: pro und contra. Подорож потягом: за та проти.

**Практичне заняття 19. Seereise. Морська подорож**  
(2 год.)

**Gesprächsthema:** Reise mit dem Schiff. Подорож пароплавом.

**Grammatik:** Die Wortfolge im Satz mit den Modalverben. Порядок слів у реченні з модальним дієсловом.

**Gesprächsdeutsch:** Überraschung und positive Emotionen. Вираження різноманітних емоцій.

**Практичне заняття 20. Alles, was haben wir gelernt. Узагальнення**  
(2 год.)

**Gesprächsthema:** Bald ist der Sommer, bald sind die Ferien. Скоро літо, скоро канікули.

**Grammatik:** Wiederholung. Повторення.

**Phonetik:** Wiederholung. Повторення.

**Gesprächsdeutsch:** Wie und wo verbringen Sie die Sommerferien? Як та де ви проведете літні канікули?

Література [1; 2; 3; 4; 5]

## VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СЕМЕСТР III

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ÄUßERUNG UND CHARAKTER. ЗОВНІШНІСТЬ ТА ХАРАКТЕР (18 год.)

1. Детально розглянути порядок слів у стверджувальному, питальному та заперечному реченні та підібрати власні приклади – 1 год.
2. Ознайомитися із типами речень за метою висловлювання та за структурою – 1 год.
3. Розглянути види запитань в німецькій мові та підібрати власні приклади – 1 год.
4. Визначити випадки вживання означеного, неозначеного та нульового артикля – 2 год.
5. Підібрати власні приклади – 1 год.
6. Написати автобіографію – 1 год.
7. Опрацювати текст «Familie meines Freundes», звернути увагу на способи вживання артикль – 1 год.
8. Опрацювати вокабуляр за темою «Мій друг» – 1 год.
9. Написати творчу роботу за темою «Мій друг», включаючи наступні аспекти: зовнішність, характер, звички та захоплення – 1 год.
10. Проаналізувати власний досвід різних способів спілкування та скласти порівняльну таблицю – 2 год.
11. Опрацювати вокабуляр за темою «Мої захоплення» – 2 год.
12. Скласти діаграму найпопулярніших захоплень серед різних вікових категорій – 1 год.
13. Детально розглянути структуру наказових речень та підібрати власні приклади – 1 год.
14. Написати творчу роботу за темою «Організовую вечірку» у вигляді діалогу – 2 год.

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. FAMILIENLEBEN UND DAS HEIM. РОДИННЕ ЖИТТЯ ТА ПОМЕШКАННЯ (18 год.)

1. Розглянути правило утворення теперішнього часу та підібрати власні приклади – 3 год.
2. Проаналізувати відмінювання артиклів – 2 год.
3. Підібрати власні приклади – 1 год.
4. Підібрати приклади антонімічних пар прикметників, що характеризують риси характеру – 1 год.
5. Скласти порівняльну таблицю за темою «Характеристика національного характеру німців та українців» – 2 год.
6. Опрацювати вокабуляр за темою «Родинні свята та традиції» – 2 год.
7. Написати творчу роботу за темою «Моя родина» – 1 год.
8. Знайти інформацію про виховання дітей в Німеччині та Україні – 2 год.
9. Скласти розповідь про свою оселю – 1 год.
10. Опрацювати вправи на засвоєння давального відмінку – 1 год.
11. Скласти повідомлення про своє місто (село) – 1 год.
12. Скласти порівняльну таблицю щодо переваг та недоліків проживання у великому місті та сільській місцевості – 1 год.

## СЕМЕСТР II

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ALLTAGE DES MENSCHEN. ПОВСЯКДЕННЯ ЛЮДИНИ (18 год.)

1. Розглянути граматичні категорії дієслова. Опрацювати вправи з граматичної теми – 3 год.
2. Виконання вправ з зазначеної граматичної теми
3. Опрацювати вокабуляр за темою «Mein Arbeitstag» – 2 год.
4. Скласти розповідь за темою «Mein Arbeitstag» – 1 год.
5. Підготувати інформацію про свій вихідний день – 1 год.
6. Опрацювати граматичний матеріал з теми «Теперішній час» – 2 год.
7. Створити рекламу свого найулюбленішої страви – 1 год.
8. Написати творчу роботу за темою «Essengewohnheit» у вигляді діалогу між українцем та німцем – 1 год.
9. Опрацювати вокабуляр за темою «Im Restaurant» – 1 год.
10. Скласти запрошення в ресторан у письмовій формі – 1 год.
11. Знайти інформацію про традиції святкування Різдва в Україні – 1 год.
12. Систематизувати найунікальніші звичаї святкування Різдва в Німеччині – 1 год.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. AUSFLÜGE UND REISEN. ЕКСКУРСІЇ ТА МАНДРІВКИ**  
**(18 год.)**

1. Підібрати приклади вживання прийменників – 3 год.
2. Вивчити значення модальних дієслів та виконати вправи на засвоєння цього граматичного матеріалу – 3 год.
3. Скласти список найбільш та найменш популярних туристичних місць в Німеччині та Україні – 1 год.
4. Скласти розповідь про своє улюблене місце, що відвідали – 1 год.
5. Обґрунтувати переваги чи недоліки подорожі на літаку – 1 год.
6. Написати творчу роботу за темою «У аеропорті» у вигляді діалогу – 1 год.
7. Опрацювати вокабуляр за темою «Im Bahnhof» – 1 год.
8. Скласти діалог «Купівля квитка на вокзалі» – 1 год.
9. Скласти порівняльну таблицю переваг та недоліків подорожі на кораблі – 2 год.
10. Опрацювати вокабуляр за темою «die Reise» – 2 год.
11. Виконати вправи узагальнюючого характеру на повторення вивченого за рік – 3 год.

## VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу		Академ. контроль	Бали	Термін вик-ня
СЕМЕСТР I				
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗОВНІШНІСТЬ ТА ХАРАКТЕР				
1. Детально розгл. порядок слів у ствердж., питальному та заперечн. реченні та підібрати власні приклади – 1год.	Інд. заняття	5	1-2 тиждень	
2. Ознайомитися із типами речень за метою висловлювання та за структурою – 1год.				
3. Розглянути види запитань в нім. мові, підібрати власні приклади – 1год.				
1. Визначити випадки вживання означеного, неозначеного та нульового артиклью – 2год.	Інд. заняття	5	3 тиждень	
2. Підібрати власні приклади – 1год.				
1. Написати автобіографію – 1 год.	Інд. заняття	5	4 тиждень	
2. Опрацювати текст «Familie meines Freundes», звернути увагу на способи вживання артикль – 1 год.,				
1. Опрацювати вокабуляр за темою «Мій друг» – 1 год.	Інд. заняття	5	5 тиждень	
2. Написати творчу роботу за темою «Мій друг» – 1 год.				
1. Проаналізувати власний досвід різних способів спілкування та скласти порівняльну таблицю – 2 год.	Інд. заняття	5	6 тиждень	
2. Скласти діаграму найпопулярніших захоплень – 1год.				
1. Детально розглянути структуру наказових речень та підібрати власні приклади – 1 год.	Інд. заняття	5	8 тиждень	
2. Написати творчу роботу за темою «Організовую вечірку» у вигляді діалогу – 2 год.				
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. РОДИННЕ ЖИТТЯ ТА ПОМІШКАННЯ				
1. Розглянути правило утворення теперішнього часу та підібрати власні приклади – 3 год.	Інд. заняття	5	9 тиждень	
1. Проаналізувати відмінювання артикльів – 2 год.	Інд. заняття	5	10 тиждень	
2. Підібрати власні приклади – 1 год.				
1. Підібрати приклади антонімічних пар прикметників, що характеризують риси характеру – 1 год.	Інд. заняття.	5	11 тиждень	
2. Скласти порівняльну таблицю за темою «Характеристика національного характеру німців та українців» – 2 год.				
1. Опрацювати вокабуляр «Родинні свята та традиції» – 2 год.	Інд. заняття	5	12 тиждень	
2. Написати творчу роботу за темою «Моя родина» – 1 год.				
1. Знайти інформацію про виховання дітей в Німеччині та Україні – 2 год.	Інд. заняття	5	13 тиждень	
2. Скласти розповідь про свою оселю – 1 год.				
1. Скласти повідомлення про своє місто (село) – 1 год.	Інд. заняття.	5	14-15 тиждень	
2. Опрацювати впраи на засвоєння давального відмінку – 1 год.				
1. Скласти повідомлення про своє місто (село) – 1 год.	Інд. заняття	5	16 тиждень	
2. Скласти порівняльну таблицю щодо переваг та недоліків проживання у великому місті та сільській місцевості – 1 год.				
Разом за I семестр: 36 год.		Разом за I семестр: 70 балів		
СЕМЕСТР II				
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ПОВСЯКДЕННЯ ЛЮДИНИ				
1. Розглянути граматичні категорії дієслова. Опрацювати вправи з граматичної теми – 3 год.	Інд. заняття	5	1-2 тиждень	
1. Виконання вправ з зазначеної граматичної теми	Інд. заняття	5	3 тиждень	

1.Опрацювати вокабуляр за темою «Mein Arbeitstag» – 2 год. 2.Скласти розповідь за темою «Mein Arbeitstag» – 1 год.	Інд. заняття	5	4 тиждень
1. Підготувати інформацію про свій вихідний день – 1 год. 2. Опрацювати грам. матеріал з теми «Теперішній час» – 2 год.	Інд. заняття	5	5 тиждень
1. Створити рекламу свого найулюбленішої страви – 1 год. 2. Написати творчу роботу «Essengewohnheit» у вигляді діалогу між українцем та німцем – 1 год.	Інд. заняття	5	6 тиждень
1. Опрацювати вокабуляр за темою «Im Restaurant» – 1 год. 2. Скласти запрошення в ресторан у письмовій формі – 1 год.	Інд. заняття	5	7 тиждень
1. Знайти інформ. про традиції святк. Різдва в Україні – 1 год. 2. Систематизувати найунікальніші звичаї святкування Різдва Німеччині – 1 год.	Інд. заняття	5	8 тиждень
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ЕКСКУРСІЇ ТА МАНДРІВКИ</b>			
1. Підібрати приклади вживання прийменників – 3 год.	Інд. заняття	5	9 тиждень
1. Вивчити значення модальних дієслів та виконати вправи на засвоєння цього граматичного матеріалу – 3 год.	Інд. заняття	5	10 тиждень
1. Скласти список найбільш та найменш популярних туристичних місць в Німеччині та Україні – 1 год. 2. Скласти розповідь про своє улюблене місце – 1 год.	Інд. заняття	5	11 тиждень
1. Обґрунтувати переваги чи недоліки подорожі на літаку – 1 год. 2. Написати творчу роботу «У аеропорті» у вигл. діалогу – 1 год.	Інд. заняття	5	12 тиждень
1. Опрацювати вокабуляр за темою «Im Bahnhof» – 1 год. 2. Скласти діалог «Купівля квитка на вокзалі»– 1 год.	Інд. заняття	5	13 тиждень
1. Скласти порівняльну таблицю переваг та недоліків подорожі на кораблі – 2 год. 2. Опрацювати вокабуляр за темою «die Reise» – 2 год.	Інд. заняття	5	14 тиждень
1. Виконати вправи на повторення вивченого за рік – 3 год.	Інд. заняття	5	15-16 тиждень
<b>Разом за II семестр: 36 год.</b>	<b>Разом за II семестр: 70 балів</b>		
<b>Разом за навчальним планом: 72 год.</b>	<b>Разом: 140 балів</b>		

### VIII. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

**Вид ІНЗД:** підготовка усної доповіді на задану тему з подальшою презентацією її змісту з використанням ІКТ.

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Макс. кільк. балів
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу	5
2.	Повідомлення з теми, рекомендованої викладачем	5
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел за темою творчої роботи. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4.	Самостійність роботи, доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	5
6.	Дотримання логічності викладу матеріалу, вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	5
Разом		30

#### Шкала оцінювання ІНЗД

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	26 – 30	Відмінно
Достатній	23 – 25	Добре
Середній	21 – 22	Задовільно
Низький	0 – 20	Незадовільно

Індивідуальне дослідження виконується та захищається впродовж навчального року

**Оцінка «відмінно» (26 – 30 балів)** виставляється, якщо виконане завдання має логічну і послідовну структуру, містить всі необхідні її елементи, має ґрунтовний зміст та високий рівень оформлення. Студент демонструє високий рівень самостійності дослідження та під час презентації результатів. Завдання дослідження виконані, що успішно продемонстровано у виступі. Недоліків немає.

**Оцінка «добре» (21 – 25 балів)** виставляється, якщо виконане завдання має достатньо високий рівень змістовності та оформлення. Помічені недоліки суттєво не впливають на рівень роботи і стосуються ступеня самостійності дослідження студента, недостатньо широкого спектру проаналізованих і використаних джерел, певної невпевненості під час висвітлення результатів тощо.

**Оцінка «задовільно» (16 – 20 балів)** виставляється, якщо виконане завдання в цілому відповідає вимогам до оформлення та змісту, але містить суттєві недоліки у викладі матеріалу, оформленні структурних компонентів, поданні загальних результатів. Оцінки «задовільно» заслуговують роботи, для яких характерний високий рівень репродуктивності та які не мають потрібних ознак самостійного дослідження.

**Оцінка «незадовільно» (0 – 15 балів)** виставляється, якщо окрім перерахованих вище недоліків, виконані завдання з цією оцінкою мають суттєві недоліки, які є критичними по відношенню до змісту, структури та оформлення і порушують чинні вимоги. Студент не володіє потрібною інформацією.

#### Орієнтовні питання, охоплені тематикою ІНЗД з дисципліни «Іноземна мова (німецька)»

1. Mein Freund: Äußerung und Charakter.
2. Mein Hobby.
3. Im Restaurant.

4. Das Wetter und die Natur in der Ukraine.
5. Das Wetter und die Natur in Deutschland.
6. Mein Lieblingsmuseum.
7. Was ißt man in der Ukraine.
8. Weihnachtstraditionen in der Ukraine.
9. Weihnachtstraditionen in Deutschland.
10. Mein Traumhaus.
11. Theater in der Ukraine.
12. Was ißt man in Deutschland.
13. Theater in Deutschland
14. Deutsch unter anderen Sprachen
15. Warum lerne ich Deutsch.
16. Berlin.
17. Deutschsprachige Länder.

### ІХ. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Іноземна мова (німецька)» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано нижче.

#### Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	8	8
2.	Відвідування практичних занять	1	20	20
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	28	140
4.	Робота на практичному занятті	10	20	200
5.	ІНДЗ	30	1	30
6.	Модульна контрольна робота	25	4	100
Екзамен (40 балів). Максимальна кількість балів без екзамену – 498 балів, коефіцієнт розрахунку $K = 498:60 = 8,3$				

#### Відповідність підсумкової модульної рейтингової оцінки національній шкалі оцінок

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
<b>A</b>	<b>5 (відмінно)</b>	<b>54 – 60</b>
<b>B</b>	<b>4 (добре)</b>	<b>50 – 53</b>
<b>C</b>		<b>45 – 49</b>
<b>D</b>	<b>3 (задовільно)</b>	<b>40 – 44</b>
<b>E</b>		<b>36 – 39</b>
<b>FX</b>	<b>2 (незадовільно)</b> (з можливістю повторного складання)	<b>21 – 35</b>
<b>F</b>	(з обов'язковим повторним курсом)	<b>1 – 20</b>



## Відповідність екзаменаційної рейтингової оцінки національній шкалі оцінок

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
<b>A</b>	<b>5 (відмінно)</b>	<b>36 – 40</b>
<b>B</b>	<b>4 (добре)</b>	<b>33 – 35</b>
<b>C</b>		<b>30 – 32</b>
<b>D</b>		<b>27 – 29</b>
<b>E</b>	<b>3 (задовільно)</b>	<b>24 – 26</b>
<b>FX</b>		<b>14 – 23</b>
<b>F</b>	<b>2 (незадовільно)</b> (з можливістю повторного складання) (з обов'язковим повторним курсом)	<b>1 – 13</b>

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі **методи**:

➤ **Методи усного контролю**: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, представлення презентації, екзамен.

➤ **Методи письмового контролю**: модульне письмове тестування;

➤ **Методи самоконтролю**: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

## Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 74	«задовільно»	ED
75 – 89	«добре»	CB
90 – 100	«відмінно»	A

## Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання фактичного матеріалу в заданому обсязі та вміння продемонструвати знання засобами німецької мови; за відсутність лексичних, граматичних та фонетичних помилок у мові; грамотне та чітке мовлення; за вияв креативності у виконанні поставлених завдань.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, але за умови наявності у мовленні студента незначних помилок.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в неповному обсязі, неповноту розкриття теми та порушену логіку висловлювання, наявність незначної кількості помилок у мовленні, які студент спроможний усунути за допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час демонстрації рівня засвоєння знань поверхова, фрагментарна; відсутність розкриття теми, характеризується не володінням лексичним матеріалом. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

## Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семетровому екзамені

Критерії оцінювання	К-сть балів
---------------------	-------------

Швидкість та зв'язність мовлення	8
Логіка викладу та відповідність темі	8
Правильність вжитих граматичних структур	8
Різноманітність вжитих мовних засобів	8
Вживання тематичних лексичних одиниць	8
<b>Всього</b>	<b>40</b>

## X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: *Словесні*: лекція (проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних ІТ (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, тренінг. *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація. *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, комп'ютером; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

**II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; застосування методів активізації навчання тощо.

## XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ ресурси глобальної комп'ютерної мережі.

## XII. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Mein Lebenslauf.
2. Meine Familie.
3. Mein Freund.
4. Die Familie meines Freundes.
5. Mein Hobby.
6. Im Restaurant.
7. Das Wetter.
8. Mein Lieblingsmuseum.
9. Was ißt man in der Ukraine.
10. Weihnachtstraditionen in der Ukraine.
11. Weihnachtstraditionen in Deutschland.
12. Mein Haus.
13. Theater.
14. Das Hobby meines Freundes.
15. Nationalspeisen Deutschlands.
16. Nationalspeisen der Ukraine.
17. Nationalcharakter der Ukrainer.
18. Nationalcharakter der Deutschen.
19. Mein Charakter.
20. Charakter meines Freundes.

## XIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Камянова Т. Практический курс немецкого языка. – М., 2008. – 383 с.
2. Тимоніна Т. С. Граматичні вправи з німецької мови. – Харків: Основа, 2011. – 192 с.
3. Шлыкова В. В., Головина Л. В. Deutsch: Lehr- und Übungsbuch. – М., 1998. – 336 с.
4. Themen aktuell 1. Deutsch als Fremdsprache. – Berlin: Huebert Verlag, 2010.

5. Dreyer H., Schmitt R. Lehr – und Übungsbuch der deutschen Grammatik (Neubearbeitung). Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 391 S.

**Додаткова**

6. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. – М., 2003. – 336 с.
7. D. Middleman „Sprechen Hören Sprechen“ Verlag für Deutsch, 1996. – 93 с.
8. [www.deutsch-online.com/ modules](http://www.deutsch-online.com/modules).
9. [www.mein-deu](http://www.mein-deu)
10. [www.deutschakademie.deu](http://www.deutschakademie.deu)